



## Istituto d'Istruzione Superiore "Eschilo"

Liceo Classico – Liceo delle Scienze Umane

Via Eritrea, snc – 93012 – Gela (CL) – tel. 0933 930051 – fax 0933 824739

Codice fiscale: 90028200856 – Codice Univoco Ufficio: UFLPAW – C.M.: CLIS01800N

WEB: [www.istitutoeschilogela.gov.it](http://www.istitutoeschilogela.gov.it) - PEO: [clis01800n@istruzione.it](mailto:clis01800n@istruzione.it) – PEC: [clis01800n@pec.istruzione.it](mailto:clis01800n@pec.istruzione.it)



### COMPETENZE DA SVILUPPARE

Il nuovo quadro di riferimento europeo emesso il 22 maggio 2018 dal Consiglio Europeo definisce le *competenze* come “una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti”; tali componenti sono sempre presenti all’interno di ciascuna competenza anche se con peso specifico diverso. Tutte le discipline, attraverso le singole progettazioni, concorrono per ciascuna classe, in base anche ai livelli di ingresso, alle seguenti competenze.

#### C 1 COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

| Conoscenza  | Abilità  | Atteggiamento   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Conoscenza della lettura e della scrittura<br><input type="checkbox"/> Comprensione delle informazioni scritte<br><input type="checkbox"/> Conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio<br><input type="checkbox"/> Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale<br><input type="checkbox"/> Conoscenza di una serie di testi letterari e non letterari<br><input type="checkbox"/> Conoscenza delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua | <input type="checkbox"/> Comunicare in forma orale e scritta e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione<br><input type="checkbox"/> Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo<br><input type="checkbox"/> Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni<br><input type="checkbox"/> Usare sussidi<br><input type="checkbox"/> Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto<br><input type="checkbox"/> Pensiero critico e capacità di valutare informazioni e di servirsene | <input type="checkbox"/> Disponibilità al dialogo critico e costruttivo<br><input type="checkbox"/> Apprezzamento delle qualità estetiche e l’interesse a interagire con gli altri<br><input type="checkbox"/> Consapevolezza dell’impatto della lingua sugli altri<br><input type="checkbox"/> Necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile |

#### C 2 COMPETENZA MULTILINGUISTICA

| Conoscenza  | Abilità  | Atteggiamento   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse | <input type="checkbox"/> Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere | <input type="checkbox"/> Apprezzamento della diversità culturale<br><input type="checkbox"/> Interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi</li> </ul> | <p>conversazioni a livelli diversi di padronanza in diverse lingue</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Capacità di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue</li> <li><input type="checkbox"/></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale di un paese come quadro comune di interazione</li> </ul> |
|---|--|--|

### C 3.1COMPETENZA MATEMATICA

| Conoscenza  | Abilità  | Atteggiamento   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base (modelli, grafici, diagrammi...)</li> <li><input type="checkbox"/> Comprensione dei termini e dei concetti matematici</li> <li><input type="checkbox"/> Consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano, nella sfera domestica e lavorativa (ad esempio in ambito finanziario)</li> <li><input type="checkbox"/> Svolgere un ragionamento matematico</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere le prove matematiche</li> <li><input type="checkbox"/> Comunicare in linguaggio matematico</li> <li><input type="checkbox"/> Sapere usare i sussidi appropriati quali i dati statistici e i grafici</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rispetto della verità e disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità</li> </ul> |

### C 3.2 COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

| Conoscenza   | Abilità   | Atteggiamento   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Principi di base del mondo naturale, concetti, teorie, principi e metodi scientifici fondamentali</li> <li><input type="checkbox"/> Le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici</li> <li><input type="checkbox"/> L'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale</li> <li><input type="checkbox"/> I progressi, i limiti e i rischi delle teorie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche (osservazioni ed esperimenti controllati)</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi e disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici e</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Valutazione critica</li> <li><input type="checkbox"/> Curiosità</li> <li><input type="checkbox"/> Interesse per le questioni etiche e attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Le applicazioni e tecnologie scientifiche nella società (in relazione alla presa di decisione, ai valori, alle questioni morali, alla cultura, ...) | <p>dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o una conclusione sulla base di dati probanti</p> <input type="checkbox"/> Riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti |  |
|--|---|--|

#### C 4 COMPETENZA DIGITALE

| Conoscenza  | Abilità   | Atteggiamento   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti<br><input type="checkbox"/> Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi<br><input type="checkbox"/> Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali<br><input type="checkbox"/> Essere consapevoli dei principi etici e legali legati all'utilizzo delle tecnologie digitali | <input type="checkbox"/> Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali<br><input type="checkbox"/> Capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali<br><input type="checkbox"/> Gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali<br><input type="checkbox"/> Riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi | <input type="checkbox"/> Interagire con tecnologie e contenuti digitali con atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione<br><input type="checkbox"/> Assumere un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo degli strumenti tecnologici |

#### C 5 COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

| Conoscenza  | Abilità   | Atteggiamento   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensione dei codici di comportamento e delle norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi<br><input type="checkbox"/> Conoscenza degli elementi che compongono una mente, | <input type="checkbox"/> Capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni<br><input type="checkbox"/> Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità | <input type="checkbox"/> Assumere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico<br><input type="checkbox"/> Assumere un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, rispetto della diversità |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>un corpo e uno stile di vita salutari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite,</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza delle proprie necessità di sviluppo delle competenze</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili</li> </ul> | <p>collaborativa sia in maniera autonoma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Capacità di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di cercare sostegno quando opportuno</li> <li><input type="checkbox"/> Essere resilienti e capaci di gestire incertezza e stress</li> <li><input type="checkbox"/> Sapere comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare</li> <li><input type="checkbox"/> Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di creare fiducia e provare empatia</li> </ul> | <p>degli altri e delle loro esigenze, e disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Individuare e fissare obiettivi, automotivarsi e sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere</li> <li><input type="checkbox"/> Affrontare i problemi per risolverli in modo da sviluppare la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti</li> <li><input type="checkbox"/> Desiderare di applicare quanto si è appreso</li> <li><input type="checkbox"/> Essere curiosi di cercare nuove opportunità di apprendimento nei diversi contesti della vita</li> </ul> |
|---|---|--|

## C 6 COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

| Conoscenza   | Abilità   | Atteggiamento  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, la società, l'economia e la cultura</li> <li><input type="checkbox"/> Comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di pensiero critico e abilità di risoluzione dei problemi</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità oltre che al processo decisionale</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rispettare i diritti umani</li> <li><input type="checkbox"/> Essere disponibili a partecipare a un processo decisionale democratico e alle attività civiche</li> <li><input type="checkbox"/> Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale, stili di vita sostenibili, la promozione di una cultura di pace e non violenza, la disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale</li> <li><input type="checkbox"/> Avere interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale, presupposti indispensabili per essere disponibili sia a superare i</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>globale e delle relative cause</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dell'integrazione europea, consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo</li> <li><input type="checkbox"/> Comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea</li> </ul> |  | <p>pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali</p> |
|--|--|--|

### C 7 COMPETENZA IMPRENDITORIALE

| Conoscenza  | Abilità  | Atteggiamento   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza di opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni e comprensione di come tali opportunità si presentano</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare la creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione di problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Avere spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza</li> <li><input type="checkbox"/> Avere coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</li> <li><input type="checkbox"/> Desiderio di motivare gli altri e capacità di valorizzare le loro idee</li> <li><input type="checkbox"/> Sapere accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento</li> </ul> |

### C 8 COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

| Conoscenza  | Abilità  | Atteggiamento   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza delle culture e delle espressioni locali,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Capacità di esprimere e interpretare idee</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni e dei prodotti culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura</li> <li><input type="checkbox"/> Avere la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere il fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo</li> </ul> | <p>figurative e astratte, esperienze, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e altre forme culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente</li> </ul> | <p>confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Avere curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali</li> </ul> |
|--|--|---|